

École : Lyautey

Adresse : 25 rue de l'Ecole

68400 Riedisheim

COMPTE-RENDU DU CONSEIL D'ÉCOLE EN DATE DU 07/03/2025 _

Étaient présents :

Membres ayant le droit de vote

- Le directeur de l'école (préside le conseil) : Yann-Noël STUDER

L'ensemble des enseignants affectés à l'école

Mesdames, Véronique D'ERRICO, Séverine LUYDLIN, Christelle PERRIOT, Emmanuelle GENY, Nadia EHRART, Lucie BARTHOUX, Hélène CHEZEAU, Domila GUIGNARD

Messieurs Marc WELLER, Étienne ZERLING

Excusés : Véronique LIEBENGUTH-PFISTER (CE à Rixheim), Stéphanie JACHIMIAK, Sarah BAILLY (en arrêt), Christine DEL-DO (malade), Julie VOGEL (CE à Sierentz), Vaniala RAZAFIMAHOLO (CE à Rixheim)

- Le maire / les maires (école regroupant plusieurs communes) : excusé
- Le conseiller municipal ou le président de l'intercommunalité :
 - M Gérard GREILSAMMER, adjoint chargée des affaires scolaires
 - Monsieur Patrick DELUNSCH, adjoint aux finances
 - Madame Marina DE BODISCO

Représentants de parents d'élèves titulaires :

Pour l'APEPA : Mesdames CORDIER Camille, DENNER Catherine, BENOIT Anja

Pour l'APERÉ : Mesdames VETTER Marylin, CANAC Sophie, MARTEL Fanny, GATTER Delphine, VION-DELPHIN Nadège

Inspection :

Monsieur l'Inspecteur est excusé

Représentant le périscolaire :

- Madame Béatrice Vandaele, directrice du périscolaire

Ordre du jour :

- 1) Désignation des secrétaires de séance
- 2) Approbation du compte rendu du 12 novembre 2024
- 3) Points Mairie
- 4) Fonctionnement de l'école :
Effectifs - Modification au règlement intérieur - RASED - Sécurité - Projet d'école 2018/2022 et projets de classes : points d'étape
- 5) Evaluations des CP et des CE1
- 6) Périscolaire
- 7) Points des parents

1) Désignation des secrétaires de séance

Mme Cordier sera secrétaire pour les représentants de parents d'élève.

Mme D'Errico sera secrétaire pour les enseignants

2) Approbation du compte rendu du 12 novembre 2024

Pour : 23 voix (à l'unanimité des membres présents)

Contre : 0 voix

Abstention : 0 voix

3) Mairie : Parole à Mr Greilsammer, à madame De Bodisco

Je donne la parole aux représentants de la mairie. Je les remercie pour leur investissement auprès des élèves de la commune.

Question de l'école

Travaux :

-Point sur le périscolaire – date de fin de travaux :

hormis l'ascenseur, le périscolaire est en service.

Dans la cours la majeur partie des plantations est faite mais elle restera en l'état jusqu'à la fin de l'année scolaire afin d'avoir le temps d'en terminer l'accès et que l'ensemble de la végétation pousse.

Les travaux de Lyautey représentent 43% du budget de la Ville. Les retards sont principalement dus

au retard sur la livraison des matériaux et à l'ajout de travaux imprévus tels que le mur de soutènement.

Les parents d'élève avaient alerté sur le fait que l'accès était accidentogène et ont travaillé de concert avec la Mairie : toute la portion de la rue des Alliers va être reprise et un potelet escamotable va être installé. Début des travaux le 19/05/2025 pour une mise en service en 09/2025.

Les enseignants demandent l'ouverture d'une partie de la cour afin que les enfants aient plus d'espace et limiter les bousculades. D'autant que certains grillages ne sont pas solides. Mais la cours n'est pas prête et il n'était pas possible de conserver la cour provisoire devant l'école avec les toilettes en raison du coût. La Mairie va demander à renforcer la solidité des barrières.

Les parents d'élève proposent d'utiliser une partie de la cour en la recouvrant de terre. La pose du gazon serait repoussée à la fin des travaux.

Remarque :

Les toilettes à l'autre extrémité de la cour posent un problème de sécurité et de surveillance.

- Point sur la mise en place des nouvelles dalles dans deux salles et le déménagement à venir pour Mme DEL DO

Le déménagement du périscolaire à libéré les deux salles de classe du RDC dans le bâtiment principal de Lyautey 2.

Le service technique propose d'organiser le déménagement des classes, (classe de Mme Del Do située actuellement dans l'annexe, et la future salle informatique de Lyautey 1), durant les vacances de printemps, si les enseignantes sont d'accord.

M. Zerling demande l'installation d'une dalle numérique dans sa classe. Les deux salles du rez-de-chaussée étant à nues, il est plus intéressant d'investir dans ces deux salles. M. Zerling sera prioritaire lors de la 3^{ème} tranche d'installation.

Les dalles numériques seront installées pendant les vacances de printemps.

- Les tableaux blancs, complémentaires à l'installation des dalles numériques, n'ont toujours pas été installés dans trois classes. Le support manquant restreint les possibilités d'explications écrites, limite les affichages indispensables à la pédagogie différenciée et implique parfois des photocopies supplémentaires.

Cela sera étudié dans le prochain budget.

4) Fonctionnement de l'école :

Point sur les effectifs :

Actuellement la mairie procède aux inscriptions jusqu'à la fin du mois de mars.
Tout au long de l'année il y a des arrivées et des départs.
Les effectifs sont donc susceptibles de varier jusqu'au dernier moment.
Nous ferons un point lors du dernier conseil d'école, le 24 juin 2025.

Madame De Bodisco souligne qu'à ce jour il y a 40 enfants qui n'ont toujours pas procédés à leur inscription, le dernier jour étant le 28 mars. Il est important que les parents d'élèves communiquent à ce sujet.

Modification du règlement intérieur :

L'an passé nous avions constaté qu'il y avait des points qui méritaient d'être révisés afin de mieux répondre aux besoins et attentes des enseignants. Pour donner suite à des remarques de parents, il serait important de modifier le paragraphe concernant les goûters. Il s'agit de l'article 11.

Par mesure de sécurité et d'hygiène, les élèves ne porteront à leur bouche aucun instrument de travail (gomme, équerre, compas, etc...). Les chewing-gums et sucettes sont interdits dans l'enceinte scolaire (bâtiment et cours), ainsi que les goûters inadaptés (type chips, soda, boissons énergisantes ou autre nouilles chinoises). Il faut favoriser les fruits et légumes, les produits laitiers. :

Voici la proposition de modifications que nous souhaiterions porter à votre attention et faire voter ce soir :

- Par mesure de sécurité et d'hygiène, les élèves ne porteront à leur bouche aucun instrument de travail (gomme, équerre, compas, etc...). Les chewing-gums, les bonbons et sucettes sont interdits dans l'enceinte scolaire (bâtiment et cours), ainsi que les goûters inadaptés (type chips, soda, boissons énergisantes ou nouilles chinoises).
Les seuls goûters autorisés sont les fruits, les légumes, les produits laitiers et l'eau pour se désaltérer.

Je vous propose de passer au vote :

Pour : 23 voix (à l'unanimité des membres présents)

Contre : 0 voix

Abstention : 0 voix

Point sur les élèves en difficulté :

Mi-octobre lors d'une réunion EBEP, (Elèves à Besoins Educatifs Particuliers), nous avions pu faire le point concernant les élèves en difficultés.

Cela a débouché sur la mise en place de PPRE, (Programme Personnalisé de Réussite Educative), dans toutes les classes.

Le PPRE, le Programme Personnalisé de Réussite Educative, permet de coordonner des actions pour apporter une réponse efficace à la prise en charge de difficultés rencontrées par les élèves dans l'acquisition des connaissances et des compétences du socle commun.

La prise en charge est personnalisée. Elle peut intervenir à n'importe quel moment de la scolarité et sur une durée variable. Le PPRE doit :

- identifier les besoins
- fixer des objectifs précis en nombre réduit
- se fonder sur des compétences déjà acquises
- être défini sur une période relativement courte, éventuellement renouvelable
- être expliqué à l'élève et sa famille

Il faut aussi prévoir les modalités d'évaluation des progrès réalisés et des suites à donner.

Les pairs aidantes et moi-même sommes co-intervenues avec les enseignants de CP pour la passation individuelle des évaluations de CP. Cela nous a permis de nous rendre compte de certaines difficultés. Et de voir quels points il va falloir travailler en amont avec les enseignants de maternelles.

Sécurité aux abords de l'école :

- Abords de Lyautey 1 :

Comme vous avez pu le constater, depuis le retour des vacances de Noël, l'entrée de Lyautey 1 l'entrée se fait à nouveau au niveau du portillon vert.

Les enfants ne sont pas autorisés à accéder aux locaux s'il n'y a pas d'adulte au portail.

L'espace devant l'école est à nouveau un espace public. Merci aux parents de rester vigilant dans cet espace ouvert que les enfants se sont réappropriés. Avec la circulation aux moments des entrées et sorties, il est important que les enfants soient canalisés. Il est important de leur rappeler qu'il est interdit de grimper sur les murs d'enceinte.

Merci à la police municipale qui fait des rondes régulières et qui régule la circulation.

- Prévention routière :

La police municipale est intervenue dans les classes de Cycle 2 pour informer les enfants des dangers de la route et voir avec eux la conduite à tenir afin de les rendre progressivement autonomes dans leurs déplacements.

Ce travail se poursuit au niveau du Cycle 3. Cette année encor ils bénéficieront d'une formation de 4h.

Lors d'un premier échange ils ont déjà bénéficié d'un apport théorique d'1 heure en classe.

Les élèves de CM1 et de CM2 iront très prochainement à la rencontre des policiers sur le plateau sportif de l'école Bartholdi. Ils pourront s'exercer et bénéficier de conseils grâce à des vélos mis gracieusement à leur disposition. La partie pratique tient compte du parcours d'aisance.

Le travail entamé sera poursuivi en classe par l'apprentissage des panneaux de signalisation mais également par un travail sur les déplacements et les équipements de sécurité.

Pour rappel, les enfants doivent être munis d'un casque ainsi que du gilet jaune.

Il en va de même lorsqu'ils se déplacent à trottinette.

Si vous ne deviez plus avoir de gilets jaunes, il est possible de s'en procurer dans les différents centres auto. Durant le mois de mai, leurs connaissances seront évaluées par la police municipale, tant sur la piste que sur la théorie. Afin de s'exercer ils peuvent aller sur le site : www.moblipass.fr..

Ce premier examen est important et rentre dans le cadre de l'ASSR (attestation scolaire sécurité routière)

Cette année encore, un challenge départemental est mis en place ; les « meilleurs » de chaque école du département se rencontreront. Il ne faut pas oublier non plus de rappeler que la police municipale prime les meilleurs élèves, la meilleure classe et la meilleure école.

- Sécurité à l'école :

La nouvelle posture Vigipirate "hiver-printemps 2025" est active depuis le 15 janvier 2025 et place l'ensemble du territoire national au niveau "urgence attentat". (vigilance et protection maximum en cas de menace imminente d'un acte terroriste ou à la suite immédiate d'un attentat).

Cela implique la continuité de la mise en place des mesures de sécurité renforcées, notamment relatives à l'entrée dans l'établissement pour les parents ou les visiteurs.

Voici les consignes à suivre. Il s'agit d'un rappel

- 1. Respecter les horaires :

Accueil de 7h50 à 8h00

Fin de matinée : 11h30

Accueil de 13h35 à 13h45

Fin de la journée à 16h15

- 2. Eviter les attroupements aux abords de l'école.

- 3. Accueil des parents :

Les parents ne sont pas autorisés à rentrer dans les bâtiments hors rendez-vous fixés à l'avance ou s'ils accompagnent leur enfant en cas de retard. Il est interdit à toute personne de pénétrer dans l'enceinte de l'école si elle ne s'est pas signalée à un enseignant au portail.

- 4. L'identité des personnes :

L'identité des personnes inconnues doit être vérifiée.

- 5. Rendez-vous médicaux pendant le temps scolaire :

Si des rendez-vous médicaux sont prévus, merci d'en informer les enseignants par klassly ou dans le cahier de correspondance, en précisant le jour, l'heure et le nom de la personne qui viendra chercher l'élève.

Exercice risque sismique

Nous avons effectué cet exercice le 22 janvier à Lyautey 2 le matin et Lyautey 1 l'après-midi.

Au signal les enfants sont allés « se réfugier » sous leurs tables, « pour faire semblant » quelques minutes. Il s'agissait de s'éloigner des fenêtres, de se mettre sous un meuble solide ou contre un mur porteur (pour les adultes). Nous n'avons pas évacué mais avons expliqué dans chaque classe qu'il faut ensuite évacuer dès que possible, quand l'enseignant le dit et de se rendre au point de rassemblement, en se tenant à distance de tout ce qui pourrait s'effondrer ainsi que des fils électriques.

Alerte incendie :

Nous avons effectué un exercice d'alerte-incendie le 28 février à Lyautey 2 le matin et à Lyautey 1 l'après-midi . Il n'y a que les enseignants qui ont été informés de la date.

L'exercice s'est bien déroulé, dans le calme, et l'évacuation des bâtiments a été très rapide.

Alerte chimique :

Avant les vacances de printemps – jeudi 3 avril, à Lyautey 2 le matin, et Lyautey 1 l'après-midi- nous effectuerons un exercice « confinement alerte chimique».

Cet exercice est prévu au cas où il y aurait un danger chimique aux alentours (par exemple : fuite de gaz dans la commune, déversement de produits toxiques...)

Chaque enseignant a aussi un rôle bien défini. Un retour sur cet exercice sera fait lors du 3^{ème} conseil d'école.

Projet d'école 2018/2022 – points d'étape

AXE 1 : DES PARCOURS D'APPRENTISSAGE POUR L'ACQUISITION DU SOCLE COMMUN

- **Action 1** : dans le cadre du CEC nous menons une réflexion sur les outils à transmettre lors des passages de cycle ou des passages inter-degré.
Mais nous reviendrons sur cette liaison dans un point ultérieure.
- **Action 2** : la résolution de problème : nous avons constaté que la compréhension des problèmes est souvent un frein à la résolution de ces derniers. Un travail quotidien autour des problèmes est poursuivi. Pour la semaine des mathématiques qui a pour thème cette année « Mathématiques : hors les murs » (**du 10 au 19 mars**) nous sommes invités à repenser le rapport aux espaces d'apprentissage en repoussant les frontières de la salle de classe. L'occasion de découvrir que les mathématiques sont présentes partout dans notre quotidien et qu'elles entretiennent des liens avec d'autres disciplines, qu'elles soient scientifiques, techniques, ou artistiques (musique, arts visuels) !

AXE 2 : UN ENVIRONNEMENT SEREIN POUR RENFORCER LA CONFIANCE

- **Action 1** : l'ensemble des classes a élu ses délégués.

Une première rencontre a eu lieu le mardi 25 février à Lyautey 2 de 15h15 à 16h15 et le jeudi 6 mars à Lyautey 1, de 8h00 à 9h30.

Dans l'ensemble les élèves ont eu beaucoup d'idées pour faire perdurer un climat serein dans la cour mais aussi dans les bâtiments En voici quelques-unes :

A Lyautey 2 : avoir des cordes à sauter, des craies, avoir des ballons en réserve.... Mais aussi réaliser des tracés pour définir des zones. Ils aimeraient que le foot se fasse par exemple à l'arrière de l'annexe et près de la salle des maîtres., crée une zone pour les cordes à sauter...

Ils souhaitent installer le composteur près du petit jardin de Mme D'Errico

Dans le bâtiment ils souhaitent installer une boîte à idées dans l'entrée.

A Lyautey1 :

Rajouter des jeux de cours, effectuer un roulement pour veiller à la propreté de la cour, la mise en place des médiateurs de cours, instaurer un coin calme et rajouter des bancs supplémentaires, organiser un grand goûter pour l'ensemble de l'école, mettre des boîtes à idées à l'entrée de l'école, disposer de cerceaux, craies, marelle, avoir un banc de l'amitié, pouvoir jouer à des jeux de société dans l'espace calme...

Au niveau du plan Phare : nous avons 5 enseignantes qui interviennent dans les situations de harcèlement. (**Mme Del Do et Mme Ehrart pour Lyautey 2, Mme Bailly, Mme Chezeau, Mme Luydlin, Mme Perriot pour Lyautey 1**). Par leur engagement elles ont accès à une plateforme dédiée aux ressources.

Le logo équipe bien être a été présenté aux enfants. Il est apposé sur les portes des enseignantes. Elles sont déjà intervenues dans plusieurs situations qui se sont la plupart du temps apaisées.

Action 2 : Aménagements des espaces :

- La BCD :

Les derniers livres sont en train d'être couverts. Si nous en avons la possibilité nous ferons l'acquisition d'ouvrages lors du Osterputz de la bibliothèque.

Au niveau de Lyautey 2 l'espace bibliothèque a été mis en place. Grâce à des dons de parents et aux doigts de fée d'une maman, l'espace est assez cosy.

Un grand merci à tous.

Merci à la mairie d'avoir déplacé certains meubles et d'avoir réhaussé une fresque.

AXE 3 : UNE ÉCOLE INCLUSIVE POUR LA RÉUSSITE DE TOUS

- **Action 3** :Travail sur les inférences.

Au niveau du CP il y a « une histoire par jour », et l'utilisation du jeu « place à la lecture ». Au niveau des autres classes, toutes effectuent un travail de lecture au quotidien, explicitent le vocabulaire et font un travail important sur la lecture et la compréhension de consignes.

- **Action 4** : Sensibilisation au handicap

1- Film suivi d'un débat avec les CM1/CM2.

« Silent Voice », un magnifique film sur la surdité et le harcèlement

Pour l'Ecole LYAUTEY cela a touché 6 classes sur 3 matinées à partir de **8h15**, le **mardi 10 décembre** : CM2A + CM2 Bilingue, le **jeudi 12 décembre** : CM2B + CM1 Bilingue et le **vendredi 13 décembre** : CM1 + CE2/CM1

L'Ecole BARTHOLDI est également venu dans nos locaux pour la projection **le lundi 13 janvier et le mardi 14 janvier** : 2 classes de 28 élèves

2- Ateliers avec Les Blanchettes à L'Aronde avec les CE2

Il y aura 6 ateliers dont 4 avec les Blanchettes.(mélange des classes) à l'Aronde le **jeudi 27 mars, l'après-midi** :

3- Ateliers 5 sens avec les CP/CE1

Une date a été retenue : il s'agit du **jeudi 5 juin**.

Horaires de passage: 8h15-9h55 : durée 1h45 avec les CP/CE1 + CE1 Bilingue : 48 élèves

10h10-11h30 : durée 1h20 avec les CP mono : 20 élèves

13h45- 15h15 : durée 1h30 avec les CP Bilingue + CE1 : 48 élèves

PROJETS DE CLASSE :

- **Ski de fond :**

A ce jour aucune séance n'a pu avoir lieu.

Nous ne pouvons que regretter le manque d'enneigement et espérer que le réchauffement climatique cesse.

Un grand merci toutefois à l'AOS de Rixheim pour le prêt du matériel.

Un grand merci à toute l'équipe de bénévoles qui s'occupe du matériel de ski au niveau de l'école de Rixheim et aux parents qui se sont proposés pour encadrer.

- **Le printemps des poètes :**

Le thème de cette année est la poésie volcanique, du 14 au 23 mars 2025, tout un programme Je laisse la parole à M. Zerling pour vous parler de ce type de poésie qu'on pourrait percevoir comme un feu intense, comme un phénomène percutant, voire violent, usant de procédés explosifs comme l'interjection, le cri, la déstructuration de la syntaxe.

Au programme des anthologies et comme il y a aussi les 80 ans de la libérations il y a des poésies de la résistance,
M. Zerling propose la lecture du poème « l'enfant de Pompéi ».

Vers la fin du mois de juin, les parents seront conviés à une grande soirée poétique avec notamment la présentation des travaux poétiques en arts plastiques.

- **Ecole et cinéma :**

1 séance a déjà eu lieu. Deux séances sont prévues :

- le 18 mars et le 3 juin pour le cycle 3,
- le 11 mars et le 27 mai pour le cycle 2.

Ce projet permet une grande ouverture à la culture cinématographique en général. Les enfants peuvent ainsi avoir accès à des œuvres qu'ils n'ont pas toujours l'habitude de regarder en famille. Différents formats sont proposés (film d'animation japonais, documentaire...) ainsi que des productions d'époques différentes.

- **Les animations SIVOM et CINE:**

L'ensemble des classes se sont inscrites aux différentes animations. Il y a déjà eu un bon nombre d'interventions en classe.

Certaines sont encore à venir :

- le CP bilingue et le CP monolingue : Mme poubelle, le 18 mars,
- le CM2 bil : compostage le 26 mai,
- le CM2 bil : papier recyclé le 19 mai
- le CE1 bil : papier recyclé le 19 mai
- le CM2B et CM2A papier recyclé le 27 mai,
- le CE2 bil : atelier compostage le 17 mars,
- le CE1 et CP/CE1 papier recyclé, le 23 mai
- le CE2/CM1 et CM2 bil :station d'épuration et de retraitement des eaux le 20 mars.
- Le CE1 et CE2 bil se rendent au CINE le 22 mai et profitent d'une intervention en classe le 31 mars.

- **Projets en allemand avec Mme GENY :**
 - Rock auf dem Schulhof à l'EDEN de Sausheim, le 13 mai. Des classes se rencontrent avec le créateur des chansons. Il y aura un grand concert dont les élèves seront les interprètes.
 - Dans le cadre du CEC échange avec le collège sur un projet d'histoire sur la ville de Mulhouse. Une enseignante du collège est venue faire une intervention en classe et le 4 mars les élèves se sont rendus au collège.
- **Rencontres intergénérationnelles :**

Les enfants se sont rendus le 30 septembre le matin (pour les enfants du CP) et le 6 décembre l'après-midi (pour les enfants du CE1 bil) à l'accueil de jour. Les 2 générations se sont retrouvées autour de chansons et de comptines . Il y a aussi eu la lecture d'histoires et des échanges sur autrefois autour de la thématique du saint Nicolas (lecture, poème, questionnaire).

La prochaine rencontre aura lieu le 4 avril. Les séniors se déplaceront à Lyautey 2 et travailleront avec les enfants sur la thématique des jeux. La classe de M. Zerling intervendra aussi.
- **Passage des Wagges dans les classes :**

A nouveau les Wagges sont passés dans les classes se présenter et présenter le carnaval. Un travail en liaison avec la mairie va être proposé aux enfants (réalisation des affiches pour le carnaval de Riedisheim) et une réflexion sera menée sur un après-midi carnavalesque comme nous l'avions fait l'an passé.
- **Partenariat avec le club de handball et de volleyball.**

Dans la continuité de ce qui s'est fait l'an passé dans le cadre des olympiades, et sous l'impulsion de madame LOEW, nous poursuivons notre partenariat avec les clubs de Riedisheim.

En période 2 et 3, les deux classes de CM2 monolingues ont profité de l'intervention du club de handball.

Dans les semaines à venir, certaines classes de cycle 3 vont bénéficier de l'intervention du club de volley. Il s'agit du CM2A, du CE2 bilingue et du CM1 ou CM2 bil
- **Journée citoyenne des enfants :**

Des projets vont être menés sur Lyautey 1 et Lyautey 2 si la journée est maintenue. Pour Lyautey 1 , un des projets serait de faire un banc de l'amitié. Nous aimerais savoir s'il est possible d'avoir un peu de peinture.

Au niveau de Lyautey 2 le projet est de réaliser des tracés. Ces derniers ont été proposés l'an passé. Ils devraient être réalisés cette année.
- **Liaison Ecole Collège**

Une première rencontre a eu lieu le 10 décembre 2024.

Les professeurs ont présenté l'organisation du collège quant à l'accueil des 6^{ème} (accueil sur 2 jours – organisation d'une soirée méthodologie à destination des parents – organisation d'une soirée pour des élèves à besoins particuliers – devoirs faits – constitution des groupes

d'AP) ainsi que les résultats aux évaluations de 6^e. Au niveau de l'école élémentaire nous avons aussi présenté les résultats des évaluations au niveau du cycle 3.

En ce qui concerne le travail inter degré les élèves de CM2 iront au collège, selon un planning établi en amont, afin de participer à un cours de mathématiques ou de SVT ou de sciences physiques, de géographie bilingue.

Si cela est possible, les élèves bénéficieront d'une initiation en informatique au collège, pour apprendre à se servir d'un clavier, s'entraîner à taper, mettre en gras, en italique, enregistrer....

Un travail conjoint va être mis en place concernant la parentalité numérique. Une première rencontre à ce sujet a eu lieu le 20 janvier. Des représentants de parents d'élèves, madame Loew et moi-même, ainsi que notre ERUN avons rencontré mme Huck -référente numérique au collège Gambetta.

En maternelle il y aura un travail en conjoint avec la PMI autour d'une histoire.

Au collège il devrait y avoir la mise en place d'ateliers avec les parents (soirée), en partenariat avec la ville. Les parents de cycle 3 seront invités à cette soirée.

A l'école Bartholdi tout comme à l'école Lyautey il y aura la mise en place de la semaine sans écrans. 15 jours avant nous essaierons de sensibiliser les enfants à l'usage des écrans (prise de conscience et analyse).

Pour Lyautey il y aura aussi la création d'un petit livret à destination des enfants et des parents. Différentes idées sont encore à l'étude comme instaurer des défis entre classes, expliquer que les écrans sont aussi des outils de travail, voire ce qu'on peut faire avec les enfants sans écran.

Semaine sans écran du 19 au 23 mai

Synthèse sur les écrans du 28 avril au 2 juin.

Durant la semaine des associations à l'automne le projet pourrait être relancé.

Jeudi 27 mars conférence « je selfie donc je suis ».

- **Projet Kayak pour la classe de Mme Luydlin et Barthoux**

Du 16 mai au 27 juin la classe de CM2B se rendra au club de Kayak les vendredis matin.

La classe a également fait un après-midi crêpes.

- **Liaison GS-CP**

Nous prévoyons une rencontre entre adultes afin d'échanger sur les pratiques dès que nous aurons la synthèse des évaluations des CP Cela nous permettra d'échanger sur les élèves mais également sur les évaluations qui servent de point d'appui pour assurer les apprentissages fondamentaux.

Pour rappel, les CP ont repassé des évaluations début du mois de janvier.

Nous fixerons à ce moment une date afin que les CP et les grandes sections puissent échanger et se rencontrer.

- **Natation**

A ce jour 12 classes ont déjà bénéficié des cours de natation à la piscine d'Habsheim.

Il n'y a pas eu de souci de transport. Nous remercions les parents qui se sont impliqués dans le projet, les parents qui nous accompagnent pour l'aide matériel ainsi que ceux qui ont l'agrément et qui nous secondent, que ce soit sur la classe de leur enfant ou pas et ce sur plusieurs sessions. Sans eux rien ne serait possible. Un grand merci.

- **Concours de dessin du crédit mutuel :**

Plusieurs classes participent au concours. Il s'agit des CM1 et des CM2 bil, des CE2 bil, du CM2A et CM2B.

Le thème cette année : **quels appareils numériques t'entourent ? Quels appareils numériques utilises-tu à la maison ou à l'école ? Qu'aimes-tu faire avec ? Ressens-tu parfois le besoin de les mettre de côté car ils sont trop présents ? Montre-nous comment le digital fait partie de ta vie ?**

- **Les Champions de la lecture :**

3 classes participent à l'évènement. Cela touche 8 enfants dans chaque classe. Ces enfants sont sortis de leur zone de confort, ont proposé des lectures vivantes. 2 élèves allophones ont participé. Il faut souligner leurs progrès fulgurants en très peu de temps.

2 élèves ont été sélectionnés par un jury pour participer à la finale départementale qui se tiendra le 19 mars à La Grange de Riedisheim.

- **Projet textile :**

Suite à l'engouement des élèves et de leurs professeurs, pour la réalisation collective de la fresque textile d'avril 2024, sur le thème de l'arbre de vie, nous allons poursuivre le projet de l'amélioration de leur lieu de vie, en faisant participer les élèves de 3 classes.

Cette année, nous serons sur la réalisation de 3 panneaux – fresque collective-, destinés à être accrochés dans le couloir qui mène à l'arrière de l'Ecole, dans la cour et le périscolaire et qui deviendra sous peu l'entrée principale du bâtiment.

Les trois panneaux feraient chacun 2m20 x 2m20.

Le thème choisi « Connaître son environnement proche », autour de la faune et la flore locales, permet d'aborder et de symboliser les éléments Air, Terre et Eau. Dans la continuité du panneau de l'arbre de vie, les élèves poursuivent leurs recherches graphiques sur la

réalisation de formes figuratives à partir de formes graphiques. Cela permet de faire des liens avec d'autres matières comme les sciences.

Chaque classe travaillera sur un panneau qui représentera un élément, Air, Terre ou Eau.

Niveau des classes prévues :

- CM2 bilingue, Mme Bailly
- CM1-CM2 A, Mme Perriot
- CE2 bilingue, Mme Razafimaholy

- Le CLAS (contrat local d'accompagnement spécifique) :

En tant que CSC et référent famille, il est important pour son responsable de vous présenter les initiatives mises en place pour soutenir à la fois les enfants et les parents au sein de la communauté.

Le CSC C'Riedi propose une aide aux devoirs afin d'accompagner les élèves dans leur parcours scolaire, avec pour objectif de leur offrir un cadre propice à la réussite.

Le CSC a également mis en place le dispositif CLAS, destiné aux élèves du cycle 2 (CP, CE1, CE2) et du cycle 3 (CM1, CM2), pour renforcer leur accompagnement scolaire. Cependant, la démarche ne s'arrête pas à l'aide scolaire.

En tant que référent famille, il est également essentiel de soutenir les parents. C'est pourquoi, suite à des discussions avec M. Studer, le CSC C'Riedi a pris l'initiative de proposer des cours de français aux parents, dans le but de les accompagner dans leur quotidien et de favoriser leur insertion.

De plus, les enfants inscrits aux dispositifs comme le CLAS participent également à de nombreuses activités organisées tout au long de l'année.

À titre d'exemple, ils ont eu la chance de participer au Carnaval de Riedisheim, une belle occasion de s'intégrer davantage à la vie locale et de créer des liens sociaux.

Toutes ces actions s'inscrivent dans une volonté commune de renforcer les liens au sein de la communauté et d'offrir à chacun les outils nécessaires pour évoluer sereinement, qu'il s'agisse des enfants ou des parents.

Un grand merci à Madame De Bodisco qui a lancé cette initiative l'an passé et à l'équipe du Centre socio-culturel qui a pris le relais.

5) Retour sur les évaluations nationales

Ces évaluations ont pour but de situer le niveau des élèves à un instant T. Pour l'enseignant, cela lui permet de prendre conscience des forces et des faiblesses de chaque enfant et ainsi de les accompagner au mieux dans les apprentissages.

Pour les CP

Dans les semaines du 12 au 23 janvier, les CP ont passé une seconde évaluation. Comme en septembre on a évalué en français la lecture, l'orthographe et l'oral. En mathématiques les exercices ont porté sur les nombres, le calcul et la géométrie.

Comme lors des évaluations de septembre, les parents de CP ont été destinataires des résultats de leur enfant.

En ce qui concerne les évaluations de septembre :

Points forts en français

- Les élèves réussissent bien en compréhension des textes à l'oral (70,4 %), et les compétences en manipulation des phonèmes et des syllabes sont également solides (70,4 % et 74,5 %), ce qui est essentiel pour l'apprentissage de la lecture.
- La reconnaissance des différentes écritures d'une lettre (58,2 %) montre un certain niveau de maîtrise.

Points faibles en français

- Comprendre des mots à l'oral est un domaine où les élèves sont en difficulté (54,5 % contre 74,3 % au niveau académique) ainsi que la connaissance du nom des lettres et du son qu'elles produisent (64,8 % contre 82,8 % au niveau académique).

Points forts en mathématiques

- L'écriture des nombres entiers est un point très positif (64,2 %), la quantification des collections est un autre domaine bien maîtrisé (77,4 %) ainsi que la reproduction d'un assemblage (73,6 %).

Points faibles en mathématiques

- La résolution de problèmes est le domaine le plus faible (47,3 % contre 72,2 % au niveau académique) ainsi que placer un nombre sur une ligne graduée (57,4 % contre 78,5 %) et comparer des nombres.

Solutions d'amélioration

Pour le français

- **Favoriser les activités d'écoute active** : lire des histoires à voix haute, poser des questions et encourager les élèves à reformuler ce qu'ils ont entendu.
- **Proposer des jeux phonologiques** : utiliser des comptines, des jeux de rimes et de segmentation des sons pour renforcer la manipulation des phonèmes et des syllabes.
- **Les exposer aux lettres et sons** : travailler sur des activités de reconnaissance des lettres et des sons associés, avec des jeux interactifs et des affichages en classe.

Pour les mathématiques

- **Utiliser du matériel concret** : manipuler des objets pour comparer des quantités et comprendre la numération.
- **Faire des jeux et activités de résolution de problèmes** : intégrer des défis mathématiques sous forme de jeux pour améliorer la logique et la compréhension des consignes.
- **Utiliser la droite graduée** : proposer des exercices réguliers pour placer des nombres sur une ligne, avec des repères visuels et des contextes concrets.

Au niveau des CE1 :

Points forts en français

- Les résultats sont satisfaisants dans le domaine **comprendre des mots à l'oral** : 69,8 %, un score légèrement inférieur aux moyennes académiques et nationales.
- Ils se débrouillent aussi lorsqu'il s'agit de **comprendre des phrases à l'oral** ou lorsqu'il s'agit de **comprendre des phrases lues seul(e)** : 60,4 % de réussite, un indicateur positif qui montre que certains élèves développent leur autonomie en lecture.

Points faibles en français

- Les enfants se retrouvent cependant en difficulté lorsqu'il s'agit **d'écrire des syllabes et des mots** : (51,8 % et 50 %), ce qui semble montrer des difficultés majeures en orthographe et en encodage.
- **Lorsqu'il s'agit de comprendre un texte lu seul(e)** : 50 % de réussite, soit un écart important avec les moyennes académiques (75,4 %) et nationales (83,4 %) ou de **lire un texte à voix haute** : 51,9 %, (difficulté en fluence et en lecture expressive).

Points forts en mathématiques

- Les élèves sont en réussite lorsqu'il s'agit de **reproduire un assemblage** : 79,6 %, ce qui est un excellent résultat, proche des moyennes externes.
- Mais également lorsqu'il s'agit **d'additionner et de soustraire** : 62,6 % et 63,1 %, ce qui montre une bonne maîtrise des opérations de base.
- Ils se débrouillent aussi lorsqu'il s'agit de **calculer mentalement** : 72,2 %, ce qui est un bon score qui reflète une capacité à manipuler les nombres mentalement.
-

Points faibles en mathématiques

- La **Résolution de problèmes** : 47,4 %, ce qui montre des difficultés à appliquer les connaissances en contexte.
- Lorsqu'il s'agit de **placer un nombre sur une ligne graduée** : 57,4 %, ce qui indique une compréhension partielle de la numération.

Les solutions d'amélioration

En français

- Il est important de proposer un **renforcement de la lecture fluide et expressive** : lire régulièrement à voix haute en classe et encourager les élèves à s'entraîner avec leurs parents.
- De poursuivre les **activités d'orthographe et d'encodage** : jeux d'écriture, dictées courtes et manipulation des syllabes pour améliorer la transcription des sons en lettres.
- **De continuer à travailler à la compréhension de texte** aussi bien à l'école qu'à la maison: utiliser par exemple des histoires interactives et poser des questions avant, pendant et après la lecture pour habituer les enfants à analyser le sens des textes.

En mathématiques

- **poursuivre notre travail sur la résolution de problèmes** : proposer des problèmes en lien avec des situations concrètes du quotidien.
- **renforcer la manipulation des nombres** : continuer à utiliser du matériel visuel (lignes graduées, cubes de numération, jeux de classement des nombres).
- Continuer à **encourager le calcul mental avec des défis rapides** sous la forme de jeux de calcul mental sous forme de compétition ludique.

Au niveau des CE2 :

On constate qu'à côté des points forts les difficultés perdurent dans certains domaines :

Points forts en français

- **Comprendre un texte lu seul(e)** : 52,7 % des élèves sont au-dessus du seuil 2, un score satisfaisant, bien que nettement en dessous des moyennes académiques (81,3 %) et nationales (87,1 %).
- Ils sont en réussite lorsqu'il s'agit de **reconnaître les principales constructions syntaxiques**, ce qui montre une certaine maîtrise des structures de phrases et lorsqu'il faut **mémoriser des temps et conjugaisons**.

Points faibles en français

- Ils ont beaucoup de mal à différencier les principales classes de mots, ce qui impacte l'analyse et la compréhension des phrases.
- Ils ont du mal à utiliser des phrases complexes à l'oral et à l'écrit ce qui les pénalise en production d'écrits
- La lecture d'un texte à voix haute pose toujours problème et reflète une difficulté en fluence et expressivité, tout comme comprendre des phrases lues seul(e) : 43,1 %, un score préoccupant par rapport aux moyennes externes.

Points forts en mathématiques

- Ils sont en réelle réussite lorsqu'il s'agit de lire des nombres entiers : (90 %), un excellent score qui montre une solide maîtrise de la lecture des nombres mais aussi lorsqu'il s'agit d'écrire des nombres entiers ou de placer un nombre sur une ligne graduée : 52,9 %, ce qui, bien que faible, est un des meilleurs scores obtenus par l'école.

Points faibles en mathématiques

- Comme pour les autres niveaux de classe la résolution de problèmes affiche un résultat de 31,4 %, un score préoccupant qui indique des difficultés à appliquer les concepts mathématiques dans des contextes concrets.
- La mémorisation des faits numériques (automatisation des bases du calcul), la maîtrise des procédures (35,4 % : difficultés à suivre des étapes méthodiques dans les calculs ainsi que poser et calculer sont des domaines nécessitant un renforcement.

Les solutions d'amélioration :

En français

- Il faut poursuivre les efforts sur **l'apprentissage de la grammaire et du vocabulaire** pour différencier les classes grammaticales et continuer de proposer des exercices d'analyse de phrases et de construction syntaxique.
- Il faut continuer de favoriser **la lecture fluide et expressive** et encourager l'utilisation de phrases complexes et la rédaction de textes courts avec relecture collective et enrichissement du vocabulaire.

En mathématiques

Il faut poursuivre nos efforts quant à la **résolution de problèmes, poursuivre la mémorisation des faits numériques et des procédures et renforcer les compétences en calcul** en utilisant des outils manipulables.

Au niveau des cycles 3 (CM1 et CM2 confondus)

En français

Nous pouvons relever quelques

Points forts :

- comme **la compréhension de texte, savoir trouver des synonymes et des mots de la même famille, écrire des mots.**

Mais il y a aussi des difficultés qu'il ne faut pas ignorer.

Points faibles :

Les enfants ont encore du mal à **reconnaître les principaux constituants de la phrase, à différencier les principales classes de mots, à lire à voix haute.**

Pour y remédier les enseignants poursuivent le travail sur les règles grammaticales et encouragent la lecture à voix haute.

En mathématiques il en va de même. Les élèves s'en sortent assez bien dans l'écriture des nombres entiers et dans leurs représentations, par contre la résolution de problèmes, la mémorisation des faits numériques, de procédures voient les résultats chuter.

Solutions d'amélioration :

Des approches plus ludiques sont mises en place, ainsi que des aménagements pour dynamiser l'enseignement.

Mais certains enfants sont déconnectés car trop fatigués, trop stimulés (visuellement et jusqu'à tard). Ils ne comprennent plus le sens de l'école lorsqu'ils prennent pour modèle des influenceurs....

En 2024, la surexposition aux lumières bleues, aux écrans, la rapidité pour trouver des informations via internet mettent à mal certains apprentissages : pourquoi savoir calculer (on a des calculatrices), pourquoi savoir orthographier (on peut corriger un texte).

Certains enseignants observent une fracture. Comme avec une télécommande, nos élèves nous "zappent".

6) Périscolaire

Je laisse la parole à madame Vandaele, directrice du périscolaire, afin qu'elle vous fasse un point sur le nouveau périscolaire, les inscriptions et les projets à venir retour sur les projets en cours ainsi que sur les inscriptions à venir.

Avant de lui laisser la parole, je tiens encore à remercier M. Verhnes ainsi que son équipe pour sa collaboration avec l'école. Je suis certain que Mme Vandaele arrivera à instaurer une même dynamique et que nous réaliserons de beaux projets communs.

Il y a 1 animateur pour 14 enfants.

Elle dispose d'un agrément pour 112 enfants à l'accueil du midi et de 56 enfants pour l'accueil du soir.

Les repas sont livrés par Sodexo de Belfort en liaison froide. Les repas sont réchauffés sur place.

Il y a 2 services à midi ; d'abord Lyautey 1 puis Lyautey 2.

Thème de l'année : « Les arts dans tous les sens ». Mme Vandaele souhaite faire intervenir des intervenants extérieurs pour la réalisation d'une fresque (montage d'un dossier DRAC).

7) Points des parents

Avant tout, j'aimerai remercier l'ensemble des parents de l'école ainsi que les parents élus qui s'investissent dans l'école. Merci à ceux qui se sont engagés dans les différents projets comme le marché de Noël ou la vente des crêpes et dans les projets à venir.

Pour l'école:

- fête de fin d'année:

Est ce qu'il y aura une fête de fin d'année pour les enfants? Sous quelle forme? Nous pensons que c'est un moment important pour les enfants, nous vous proposons notre aide pour l'organisation, mais pour cela nous aurions besoin de ;connaitre la date le plus tôt possible.

Nous sommes en alerte urgence attentat. À la suite des évènements survenus à Mulhouse nous avons eu des consignes en ce qui concerne les carnavaux dans les écoles et nous devrions avoir des directives pour les fêtes de fin d'année. A ce jour il faut filtrer les entrées. Nous ne sommes pas en mesure de le faire et ne voulons pas prendre cette responsabilité.

Si cela est possible et en fonction des consignes de notre hiérarchie un après-midi jeux pourra être proposé. Dans l'état actuel des choses il est très compliqué d'organiser des activités. L'espace à

Lyautey 1 ne le permet pas et nous ne pouvons pas tous nous regrouper à Lyautey 2. Mais nous tâcherons de faire au mieux pour les enfants

Il est proposé de faire deux après-midis récréatives :

Lyautey 2 : mardi 1^{er} juillet 2025

Lyautey 1 : jeudi 3 juillet 2025

Avec participation du périscolaire pour l'encadrement et l'animation des jeux.

Prévision d'un sondage par classe pour mobiliser les parents.

- sorties de classe de fin d'année: est-ce que des sorties sont programmées pour la fin d'année?

A ce jour quelques classes ont déjà émis des vœux et quelques réservations ont été passées. Chaque année les classes essaient d'organiser une sortie ou de proposer un moment « autre » aux élèves

- programme d'éducation à la vie affective et relationnelle de l'éducation nationale: pourrions-nous avoir des informations à ce sujet? Quel sera le contenu? Par qui sera fait l'enseignement?

Le programme d'éducation à la vie affective et relationnelle de l'Éducation nationale vise à accompagner les élèves dans leur développement personnel, social et émotionnel. Il s'agit d'aborder des thématiques telles que le respect de soi et des autres, l'empathie, la gestion des émotions, le consentement, la communication, l'amitié et les changements liés à l'adolescence. Il ne faut pas oublier qu'un enfant est victime d'inceste toutes les 3 minutes.

Cet enseignement est dispensé par l'infirmière scolaire en présence de l'enseignant de la classe. Il y a un temps collectif puis un temps d'échange en groupe.

Le 6 juin 2025 : CM2 thème de la puberté

13 juin 2025 : CM1 thème de l'hygiène

Les sages femmes de la PMI sont formées pour intervenir auprès des enfants.

Remarque concernant le départ de M. Verhnes :

Les associations de parents d'élève ont co signé un courrier relatif au départ d'Alain Vernhes, le précédent Directeur du périscolaire, afin d'en expliquer le contexte.

Monsieur STUDER propose pour clôturer ce conseil d'école la citation suivante :

"Se réunir est un début, rester ensemble est un progrès, travailler ensemble est la réussite." Henry Ford

Date du prochain conseil d'école : 24 juin 2025

Les secrétaires :

Le directeur

STUDER Yann-Noël